



DIDATTICA GENERALE E DELL'INCLUSIONE

A.A. 2019/2020

Prof.ssa Diletta Chiusaroli

Lezione n. 1 e 2

Origini della didattica

- Comenio
 - Didactica Magna
- Positivismo
 - Approccio razionale della didattica
- Idealismo – Giovanni Gentile
 - Negazione della didattica
- Sviluppo della ricerca nel campo della Didattica
- Didattica come scienza

Dalla scuola dell'insegnamento alla scuola dell'apprendimento

E. Morin,

«è meglio una testa ben fatta che una testa ben piena»

... cambio di paradigma, assumendo come riferimento chiave l'**apprendimento** e non l'insegnamento.

Definizione di didattica

- La Didattica è una scienza che si occupa di tutto ciò che si traduce in apprendimento.
- È l'insieme delle tecniche e degli strumenti che il docente deve utilizzare per destare interesse e curiosità negli alunni
- Riguarda il modo di insegnare in relazione ai processi di apprendimento

La Didattica e le Scienze dell'educazione

Lo spazio della Didattica

Classificazione delle Scienze dell'educazione secondo Mauro Laeng:

Discipline Rilevative	Discipline Operative	Discipline Prescrittive
Contesto reale	Azione di insegnamento	Quadro ideale
Fatto	Progetto	Valore
Antropologia educativa	Metodologia educativa	Filosofia educativa
<i>Dove educare?</i>	<i>Come educare?</i>	<i>Perché educare?</i>



La Didattica come scienza

Statuto Scientifico

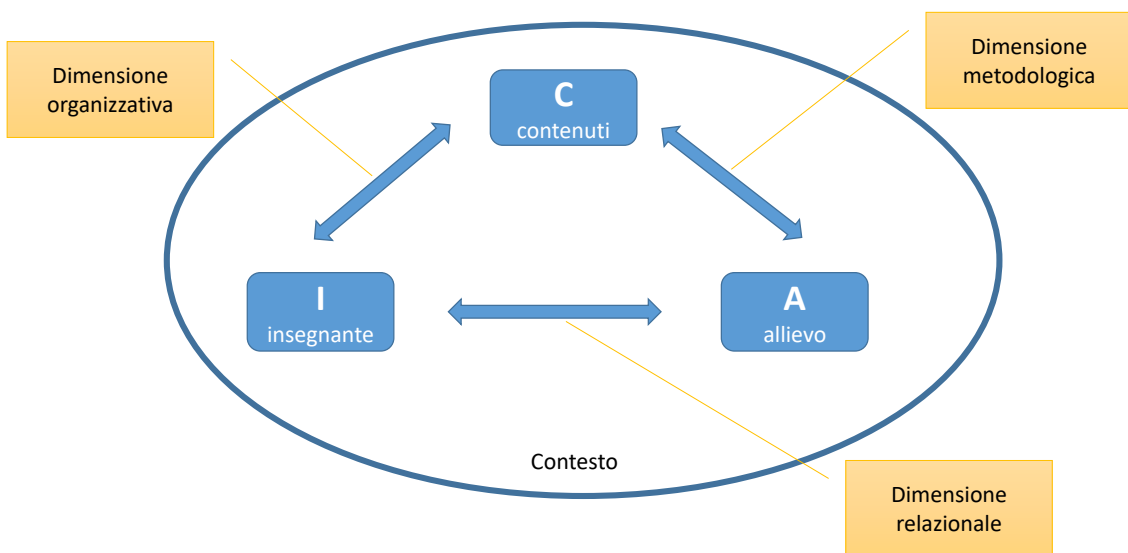
Elementi costitutivi della Didattica come scienza

- **Campo di indagine**
 - Scuola ed extra-scuola
- **Oggetto di studio**
 - Insegnamento-apprendimento
- **Metodi e mezzi**
 - Rapporto tra Teoria e pratica

Educazione formale, informale, non formale

- **l'apprendimento formale** si svolge negli istituti di istruzione e di formazione e porta all'acquisizione di diplomi e di qualifiche riconosciute
- **l'apprendimento non formale** si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione e, di solito, non porta a certificati ufficiali.
- **l'apprendimento informale** corollario naturale alla vita quotidiana. Contrariamente all'apprendimento formale e non formale, esso non è necessariamente intenzionale e può pertanto non essere riconosciuto.

Tratti costitutivi dell'azione di insegnamento



Paradigmi conoscitivi della Didattica

