

TABELLA 2.I

La competenza progettuale in educazione

estensione dominio ↓	→	Analizzare i contesti: il progetto nelle relazioni	Utilizzare modelli e orientamenti progettuali	Identificare le finalità e i bisogni educativi	Attivare processi di condivisione e progettazione partecipata	Gestire gli spazi e i tempi	Amministrare le risorse e curare la responsabilità educativa	Valutare gli obiettivi e l'azione
<i>Pedagogico</i>		L'intenzionalità e la progettualità pedagogica	La mappa con- cettuale	Il bisogno e il problema	La comunità educante	La program- mazione poli- tica	L'analisi costo/ beneficio ed effi- cacia/efficienza	L'etica e i valori
<i>Didattico</i>		Le teorie, le fonti, la bibliografia	I modelli proget- tuali	Gli obiettivi	La comunità di pratiche	Gli ambienti di apprendimen- to	La pianificazio- ne previsionale	Gli indicatori e i criteri
<i>Educativo</i>		La realtà sociale e culturale del ter- ritorio	I principi di so- stenibilità	Le situazioni- problema, le competenze e gli obiettivi	Le reti, i part- ner e gli sta- keholder	Il programma di intervento	I principi eco- nomici di soste- nibilità	La valutazione for- mativa
<i>Sociale</i>		La normativa di riferimento	Le conoscenze e le abilità trasver- sali: tecnologie, lingua, grafica	Il progetto edu- cativo e il <i>life- learning</i>	Il gruppo di lavoro	Le risorse del territorio	Le conoscenze di ambito eco- nomico-finan- ziario	L'autovalutazione e la qualità
<i>Culturale</i>		Il quotidiano: i fatti di cronaca e la cultura	La formazione continua e lo sviluppo profes- sionale	Gli obiettivi edu- cativi e il pro- getto di vita	La vita in co- munità	La relazione educativa nel vivere globale	La sponsorizza- zione, il finan- ziamento e il <i>fundraising</i>	La cultura della valutazione