

Pedagogia sperimentale

Prof. Giovanni Arduini

Lezione n.1

A.A. 2018/2019

U.D. n.1: Identità scientifica e disciplinare della pedagogia sperimentale

1. Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

- A) identità di "non scienza"
- B) identità di "metodologia di conoscenza pedagogica"
- C) identità di scienza immatura
- D) identità di futura scienza pedagogica o di pedagogia scientifica

Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

A) identità di "non scienza"

la pedagogia sperimentale non è una scienza, un sapere autonomo e compiuto

Visalberghi: "la pedagogia sperimentale non è una scienza particolare..."

Mialaret: un "atteggiamento scientifico"

De Landsheere: Non scienza ma "studio", "approccio" conoscitivo

Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

Lo statuto scientifico della pedagogia sperimentale

non possiede:

- il campo di indagine proprio
- il linguaggio
- il fine pubblico.

Viceversa **possiede:**

- i metodi e i mezzi
- la logica o i criteri logici euristica/i.

Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

B) identità di "metodologia di conoscenza pedagogica"

un metodo o un insieme di metodi di conoscenza pedagogica e didattica

Calonghi: "Con tale denominazione viene designato sia il complesso sistematico delle norme metodologiche da usarsi per lo studio positivo - sperimentale dei fatti educativi (teorici) e didattici (pratico - applicativi), sia l'insieme organico dei risultati, delle conclusioni raggiunte (docimologici) utilizzando un'appropriata metodologia sperimentale"

Mura: "indirizzo metodologico della pedagogia scientifica"

Visalberghi: "La pedagogia sperimentale non è una scienza particolare, ma un modo di utilizzare diverse scienze dell'educazione al fine di svilupparne altre (soprattutto le metodologie didattiche, le tecnologie educative e la teoria del "curriculum")"

Paparella: "Possiamo pensare di definire la pedagogia sperimentale come controllo scientifico dei fatti pedagogici considerati come tali"

Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

B) identità di "metodologia di conoscenza pedagogica"

un metodo o un insieme di metodi di conoscenza pedagogica e didattica

Il fatto che la pedagogia sperimentale, intesa come sistema di procedure e strumenti di conoscenza, si ponga come ambito di ricerca quello generale, comprendente tutti i fenomeni dell'istruzione, dell'educazione e della formazione, costituisce un aspetto determinante ai fini di una definizione di essa.

Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

C) identità di scienza immatura

una scienza immatura, in via di definizione, come teoria e tecnica della ricerca pedagogica

Laeng: un "sapere" vero e proprio e non una metodologia di conoscenza; un sapere che mette a confronto esperienza e ragione, ovvero dati osservativi e costrutti teorici, attraverso un processo di formulazione di ipotesi e poi di controllo della loro resistenza alla falsificazione“

Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

C) identità di scienza immatura

una scienza immatura, in via di definizione, come teoria e tecnica della ricerca pedagogica

- Questo terzo elemento identificativo lasciando trasparire un'identità scientifico - disciplinare della pedagogia sperimentale al di là del semplice "complesso di norme" o del più sistematico "indirizzo metodologico" della pedagogia scientifica sarebbe da intendersi come conoscenza teorica, riflessione critica e certificatrice delle procedure di indagine sperimentali.
- In altri termini una scienza dei metodi della conoscenza sperimentale, una vera e propria teoria e tecnica della ricerca pedagogica.

Per una definizione della pedagogia sperimentale come scienza

D) identità di futura scienza pedagogica o di pedagogia scientifica
fattore di scientificazione della pedagogia e delle scienze dell'educazione

Refrigeri: orientata verso un futuro di elevato progresso metodologico e tecnologico fino al punto da disporre di raffinate ed attendibili procedure e strumentazioni di indagine, fondate su teorie giustificative, non da rimanere autonoma, ma da trasferirsi nella pedagogia e nelle scienze dell'educazione nel loro insieme “

Mura: "intende costruire una scienza dell'educazione applicando ad essa i procedimenti delle altre scienze sperimentali"

U.D. n.1: Identità scientifica e disciplinare della pedagogia sperimentale

2. Definizione della pedagogia sperimentale

La pedagogia sperimentale non è ritenuta una scienza pedagogica, né una scienza educativa con un proprio statuto scientifico; ma più verosimilmente risulta un approccio conoscitivo dei fatti pedagogici e di quelli educativi più rigoroso di quelli del passato, in quanto fondato su metodologie e strumentazioni più controllate.

Definizione della pedagogia sperimentale

lo stato attuale della ricerca epistemologica lascia prevedere che la pedagogia sperimentale potrebbe assumere due configurazioni:

- A. potrebbe configurarsi come una scienza autonoma, da intendersi come teoria e pratica della ricerca pedagogica;**

Definizione della pedagogia sperimentale

- B. potrebbe configurarsi come scienza da mutuare dall'attuale pedagogia e dalle scienze dell'educazione, le quali, rinforzando e specializzando le loro possibilità e modalità di indagine, di formulazione e controllo del processo educativo e avanzando verso una maggiore criticità delle finalità e della loro certificazione, dovrebbero assurgere allo stesso livello di scientificità di altri saperi sociali più avanzati, in primo luogo di quello della medicina, che opera sull'uomo come la pedagogia, ma nel versante opposto, in quello della riparazione di patologie.**